

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. БАЖЕНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ  
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на педагогическом совете  
МАОУ СОШ с.Баженово  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ с.Баженово

Л.Г. Гумерова

Приказ № 149 от « 31 » 08 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МАОУ СОШ с.Баженово**

*разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.  
№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,  
регистрационный № 30384)*

*и с учетом примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
(одобрена решением УМО по общему образованию,  
протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)*

*Срок реализации: 3 года*

с.Баженово, 2020г.

## Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.2. **Планируемые результаты освоения Программы**
- 1.3. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1.3.1. Пояснительная записка
- 1.3.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
- 2.3. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Специфика национальных социокультурных и иных условий
- 2.7. Модель организации образовательной деятельности
- 2.8. Комплексно-тематическое планирование

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, к которым осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной работы.

«Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности

«Познавательное развитие» в разных видах детской деятельности

«Речевое развитие» в разных видах детской деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности

«Физическое развитие» в разных видах детской деятельности

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

3.1.Материально- техническое обеспечение Программы

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

3.3.Распорядок и режим дня

3.4.Традиции учреждения и группы

3.5.Организация развивающей предметно- пространственной среды

3.6.Режим дня и объем образовательной нагрузки обязательной части

### **4.Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительный раздел Программы.**

4.1.Краткая презентация программы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

#### **Цели реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культурой башкирского народа;**
- **формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.**

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

**Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:**

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

### **Подходы к формированию образовательной программы**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Дети в этом возрасте становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама

или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

|                   | 2018 – 2019 учебный год |       |
|-------------------|-------------------------|-------|
|                   | Количество детей        | %     |
| I группа здоровья | 5                       | 12,5% |
| II группа         | 20                      | 85%   |

|                        |   |      |
|------------------------|---|------|
| здоровья               |   |      |
| III группа<br>здоровья | 1 | 2,5% |

### Случаи заболеваемости

| Заболевания | Количество случаев |
|-------------|--------------------|
| ОРВИ        | 40                 |
| Прочие      | 11                 |
| Всего       | 51                 |

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально-нормативные возрастные характеристики  
возможных достижений ребенка

| Образовательные<br>области(направления) | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие      | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно |

|                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                               | <p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).</b></p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | Ребенок интересуется окружающими предметами и | Ребенок овладевает основными культурными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</b></p> | <p>способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p><b>Способен проявлять активность,</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>любопытность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>                                                                                                                  |
| Речевое развитие | <p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <b>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</b></p> | <p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <b>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>                                                                                                                 | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.<br/><b>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</b></p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)<br/>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.<br/><b>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</b></p> | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.<br/>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.<br/>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и</p>                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

### 1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.3.1.Пояснительная записка.

Программа «Академия детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Содержание образовательной деятельности, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у воспитанников духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа направлена на физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению, обучению разговорной речи.

**Цель Программы:** создание в ДОУ условий для приобщения детей к истокам народной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

#### **Задачи:**

1. Формировать у воспитанников чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину, свой народ.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.3.2.Планируемые результаты освоения Программы.

| Образовательные области (направления) | Целевые ориентиры, на этапе завершения. Освоения Программы «Академия детства»      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное             | Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>развитие</b>                            | <p>неповторимость. Уважительно относится к себе, к членам своей семьи, своему народу, его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам и его семья.</p> <p>Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, города Уфы, фольклор башкирского и русского народов, различает на слух различные жанры детской литературы.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, скульпторами и архитекторами Республики Башкортостан. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Республики Башкортостан.                            |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Республики Башкортостан, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.                                                                                                                                                   |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка

Образовательная деятельность включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### Содержание образовательных областей

| Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели и задачи в соответствии с программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на:<br>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;<br>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;<br>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.<br>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.<br><b>Ребенок в семье и сообществе.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>Самообслуживание,</b> самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа.</p> <p><b>Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.</b></p> |
| Познавательное развитие | Развитие у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> | <p>любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p><b>Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.</b></p> |
| <p><b>Речевое развитие,</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> </ul> | <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b>Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.</b></p>                                     |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p> | <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

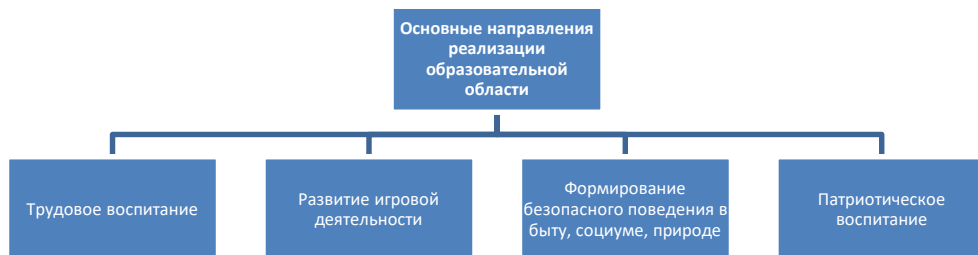
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p><b>Воспитание интереса к познанию духовной культуры</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>башкирского народа:</b><br/> <b>литература, музыка, живопись,</b><br/> <b>народно-прикладное</b><br/> <b>искусство;</b><br/> <b>Восприятие произведений</b><br/> <b>башкирского фольклора,</b><br/> <b>художественной литературы</b><br/> <b>башкирских поэтов и</b><br/> <b>писателей.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Физическое развитие</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> | <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**



**Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию**

| Ранний возраст                                                                                                                                                      | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ предметная деятельность</li><li>✓ игры с составными и динамичными игрушками</li><li>✓ трудовая (самообслуживание)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровая деятельность (разные виды игр)</li><li>✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li><li>✓ познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)</li></ul> |

# РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

**Игры-экспериментирования:**

- с природными объектами

**Сюжетно-самостоятельные игры:**

- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- досуговые

Игры, возникающие по инициативе взрослого

**Обучающие игры:**

- сюжетно-дидактические
- подвижные

**Досуговые игры:**

- интеллектуальные
- игры-забавы, развлечения
- театрализованные
- празднично-карнавальные

Народные игры

**Тренировочные игры:**

- интеллектуальные
- сенсомоторные

**Обрядовые игры:**

- семейные
- сезонные

**Досуговые игры:**

- игрища
- тихие игры
- игры-забавы

## **МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ**

### **ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП**

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

### **ВТОРОЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

### **ТРЕТИЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

Труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

## Формы организации трудовой деятельности

### Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные

### Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

### Дежурство (не более 20 минут)

- формирование общественно значимого мотива

## Компоненты патриотического воспитания

| <b>Содержательный</b><br>(представления ребенка об окружающем мире)                                                                                                                                                                            | <b>Эмоционально-побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -культура народа, его традиции, народное творчество;<br>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;<br>-история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;<br>-символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | -любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;<br>-интерес к жизни родного города и страны;<br>-гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;<br>-восхищение народным творчеством;<br>-любовь к родной природе, к родному языку;<br>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая деятельность;<br>-игровая деятельность;<br>-продуктивная деятельность;<br>-музыкальная деятельность;<br>-познавательная деятельность |

## Формы работы с детьми

| <b>Содержание</b>                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                         | <b>Режимные моменты</b>         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;<br>- подвижные игры;<br>- театрализованные игры; | Занятия, экскурсии, наблюдения.<br>Чтение художественной литературы.<br>Видеоинформаци | В соответствии и с режимом дня. | Игры-экспериментирования.<br>Сюжетные самостоятельные игры.<br>внеигровые |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - дидактические игры.                                                                                    | я. Досуги.<br>Праздники.<br>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.                                   |                                                                                                                                                                                          | формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.                                                                                                        |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | Беседы-занятия.<br>Чтение художественной литературы.<br>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания.<br>Экскурсии.<br>Праздники.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Театрализованные постановки.<br>Решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема.<br>Культурно-гигиенические процедуры.<br>Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги.<br>Минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами).<br>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.<br>Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры.<br>Продуктивная деятельность. |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,                                        | Игровые упражнения.<br>Познавательные беседы, досуги.<br>Тематические досуги.<br>Дидактические                                                                                                                    | Прогулка.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Тематические досуги.                                                                                                                       | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.<br>Продуктивная                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>игры, праздники.</p> <p>Музыкальные<br/>досуги,<br/>развлечения.</p> <p>Викторины, КВН.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Экскурсия</p>                                                                           | <p>Труд в<br/>природе,<br/>дежурство.</p> <p>Тематическ<br/>е досуги.</p> <p>Создание<br/>коллекций.</p> <p>Проектная<br/>деятельност<br/>ь.</p> <p>Исследовате<br/>льская<br/>деятельност<br/>ь.</p> | <p>деятельность.</p> <p>Дежурство.</p>                                                                               |
| 4. Формирование патриотических чувств.                                                                        | <p>Познавательные<br/>беседы,<br/>развлечения.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Творческие<br/>задания.</p> <p>Видеофильмы.</p>                                                       | <p>Игра.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p>                                                                                                                                                      | <p>Рассматривани<br/>е иллюстраций.</p> <p>Дидактические<br/>игры.</p> <p>Изобразительн<br/>ая<br/>деятельность.</p> |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.                                                 | <p>Познавательные<br/>викторины, КВН.</p> <p>Конструирование,<br/>моделирование.</p> <p>Чтение.</p>                                                                                                                      | <p>Объяснение.</p> <p>Напоминани<br/>е.</p> <p>Наблюдение</p>                                                                                                                                         | <p>Рассматривани<br/>е иллюстраций.</p> <p>Продуктивная<br/>деятельность.</p> <p>Театрализация.</p>                  |
| 6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей». | <p>Беседы, обучение.</p> <p>Чтение.</p> <p>Объяснение,<br/>напоминание.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание<br/>иллюстраций.</p> <p>Продуктивная<br/>деятельность.</p> <p>Целевые<br/>прогулки.</p> | <p>Дидактическ<br/>ие и<br/>настольно-<br/>печатные<br/>игры.</p> <p>Сюжетно-<br/>ролевые<br/>игры.</p> <p>Минутка<br/>безопасност<br/>и.</p> <p>Показ,<br/>обучение,</p>                             | <p>Рассматривани<br/>е иллюстраций.</p> <p>Дидактические<br/>игры.</p> <p>Продуктивная<br/>деятельность.</p>         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | объяснение, напоминание.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| 7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе». | ОБЖ.<br>Целевые прогулки.<br>Встречи с интересными людьми.<br>Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Рассказ.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание иллюстраций.                 | Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.<br>Дидактическое и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Исследовательская деятельность.<br>Культурно-досуговая деятельность. | Разметка дороги вокруг детского сада.<br>Творческие задания.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность. |
| 8. Самообслуживание                                                       | Напоминание, беседы, потешки.<br>Разыгрывание игровых ситуаций.<br>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.<br>Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.<br>Досуг. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи                                                           | Дидактические игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Рассказы, потешки.<br>Напоминание.<br>Сюжетно-ролевые игры.      |

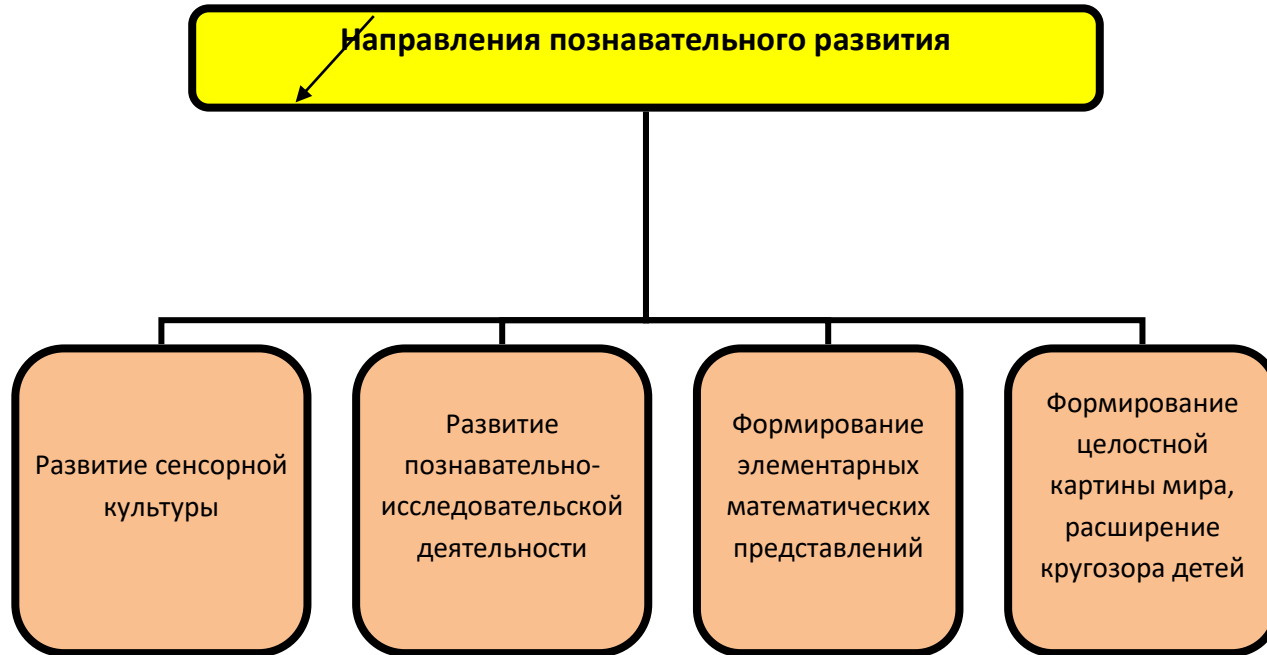
|                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                       | сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
| 9. Хозяйственно-бытовой труд | Обучение.<br>Наблюдение.<br>Совместный труд.<br>Чтение художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Совместный труд.<br>Поручения.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Экскурсии. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.<br>Трудовые поручения.<br>Участие совместно со взрослыми в | Творческие задания.<br>Дежурство.<br>Поручения.<br>Совместный труд детей. |

|                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                     | <p>уборке игровых уголков.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>                                                                                                             |                                                                                                |
| 10. Труд в природе. | <p>Обучение.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Целевые прогулки.</p> | <p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение за взрослыми.</p> <p>Наблюдение за изменениям</p> | <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы.</p> |

|                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                 | и в природе..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| 11. Ручной труд                                            | Совместная деятельность детей и взрослых.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассказы.<br>Чтение. | Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.<br>Дидактическое и развивающие игры.<br>Трудовые поручения.<br>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Изготовление пособий для занятий.<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью.<br>Изготовление игр и игрушек своими руками. | Продуктивная деятельность.                                            |
| 12. Формирование первичных представлений о труде взрослых. | Наблюдение.<br>Целевые прогулки.<br>Рассказывание.<br>Чтение.                                   | Дидактическое и сюжетно-ролевые игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.<br>Обыгрывание.<br>Практическая |

|  |                                                                                        |                                     |               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
|  | Обучение.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Просмотр<br>видеофильмов.<br>Экскурсии. | Чтение.<br>Обучение.<br>Закрепление | деятельность. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|

## Образовательная область «Познавательное развитие»



## Формы работы по познавательному развитию

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| ➤ сюжетная игра                  | ➤ беседа                 |
| ➤ рассматривание                 | ➤ проблемная ситуация    |
| ➤ наблюдение                     | ➤ проектная деятельность |
| ➤ игра-эксперимент               | ➤ создание коллекции     |
| ➤ конструирование                | ➤ моделирование          |
| ➤ исследовательская деятельность | ➤ экспериментирование    |
| ➤ развивающие игры               | ➤ ребусы                 |
| ➤ ситуативный разговор           | ➤ просмотр фильмов       |
| ➤ экскурсия                      | ➤ рассказ                |

## Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)</b><br>наблюдение;<br>игры-экспериментирования;<br>проблемные ситуации;<br>развивающие игры;<br>рассматривание; и<br>гровые упражнения; моде<br>лирование;<br>сюжетно-ролевая игра;<br>игровые | <b>Совместная деятельность педагогами с детьми</b><br>занятие;<br>наблюдение;<br>беседа;<br>рассказ;<br>познавательная;<br>игротека;<br>экскурсия;<br>проектная деятельность;<br>экспериментирование;<br>ребусы;<br>конкурсы;<br>проблемно-поисковые ситуации;<br>труд в уголке природы и на участке;<br>игровые и творческие задание изготовление поделок;<br>исследование; | <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br>игры (дидактические, развивающие, подвижные, со<br>строительным материалом, сюжетно-ролевые);<br>наблюдения;<br>опыты и эксперименты;<br>конструирование;<br>продуктивная деятельность;<br>рассматривание иллюстраций;<br>исследовательска<br>я деятельность. | <b>Совместная деятельность с семьей</b><br>беседа;<br>консультации;<br>информацион<br>ные листы;<br>семинары;<br>выставки. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| обучающие<br>ситуации;<br>исследовательска<br>я деятельность;<br>конструирование;<br>экскурсии;<br>рассказ;<br>беседа;<br>ситуативный<br>разговор. | сюжетно-ролевые и<br>дидактические игры;<br>просмотр фильмов;<br>целевые прогулки;<br>моделирование;<br>обучающие и<br>развивающие игры;<br>создание коллекций. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Задачи по развитию сенсорной культуры

- Зрение: развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- Слух: развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
- Обоняние: развитие умения различать запахи.
- Осязание: развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
- Вкус: развитие умения различать вкус.
- Сенсо-моторные способности: формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

# Формирование ценностной картины мира:

## ознакомление дошкольников с природой

Методы  
ознакомления  
дошкольников  
с природой

Наглядные

наблюдения

Кратковременны  
е  
Длительные

Рассматривание  
картин,  
демонстрация  
фильмов

Практические

Игра

Д/игры: -  
предметные  
настольно-

Труд в природе

Индивидуальные  
поручения  
Коллективный

Элементарные  
опыты

Словесные

РАССКАЗ  
БЕСЕДА  
ЧТЕНИЕ

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

### Формы работы

| Возрастная группа                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-5 лет,<br/>II младшая<br/>и средняя<br/>группы</b>              | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Наблюдение.<br/>Целевые прогулки.<br/>Игра-экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Экскурсии.<br/>Ситуативный разговор.<br/>Беседа.<br/>Рассказ.<br/>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>                                                                                           | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Игры с правилами.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Игра-экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.</p>                                                                          |
| <b>5-7 лет,<br/>старшая и<br/>подготовит.<br/>к школе<br/>группы</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Наблюдение.<br/>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/>Труд в уголке природы, огороде, цветнике.<br/>Целевые прогулки.<br/>Экологический акции.<br/>Экспериментирование, опыты.<br/>Моделирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Комплексные, интегрированные занятия.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Беседа.<br/>Рассказ.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игры с правилами.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Моделирование.<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.<br/>Деятельность в уголке природы.</p> |

|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Создание коллекций, музейных экспозиций.<br>Проектная деятельность.<br>Проблемные ситуации.<br>Экологические досуги, праздники, развлечения. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы работы                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Возрастная группа                                     | Совместная деятельность                                                                                          | Режимные моменты                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                         |
| 2-5 лет,<br>II младшая и средняя группы               | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Простейшие опыты (ср. гр.)                                               | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.                                                      | Игры с природным материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты.                                                         |
| 5-7 лет,<br>старшая и подготовит. к школе группы      | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Экспериментирование.<br>Проектная деятельность.<br>Ребусы.<br>Экскурсии. | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.<br>Игры-экспериментирования.<br>Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты и эксперименты.<br>Интегрированная детская деятельность. |

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Цели:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

Количество и  
счет

Величина

Форма

Число и  
цифра

Ориентировка  
во времени

Ориентировка в  
пространстве

Формировать  
геометрически  
е  
представления

Формировать  
представления о

Формировать представления о преобразованиях  
(временные представления, представления об  
изменениях количества, об арифметических  
действиях)

Развивать  
сенсорные  
возможности

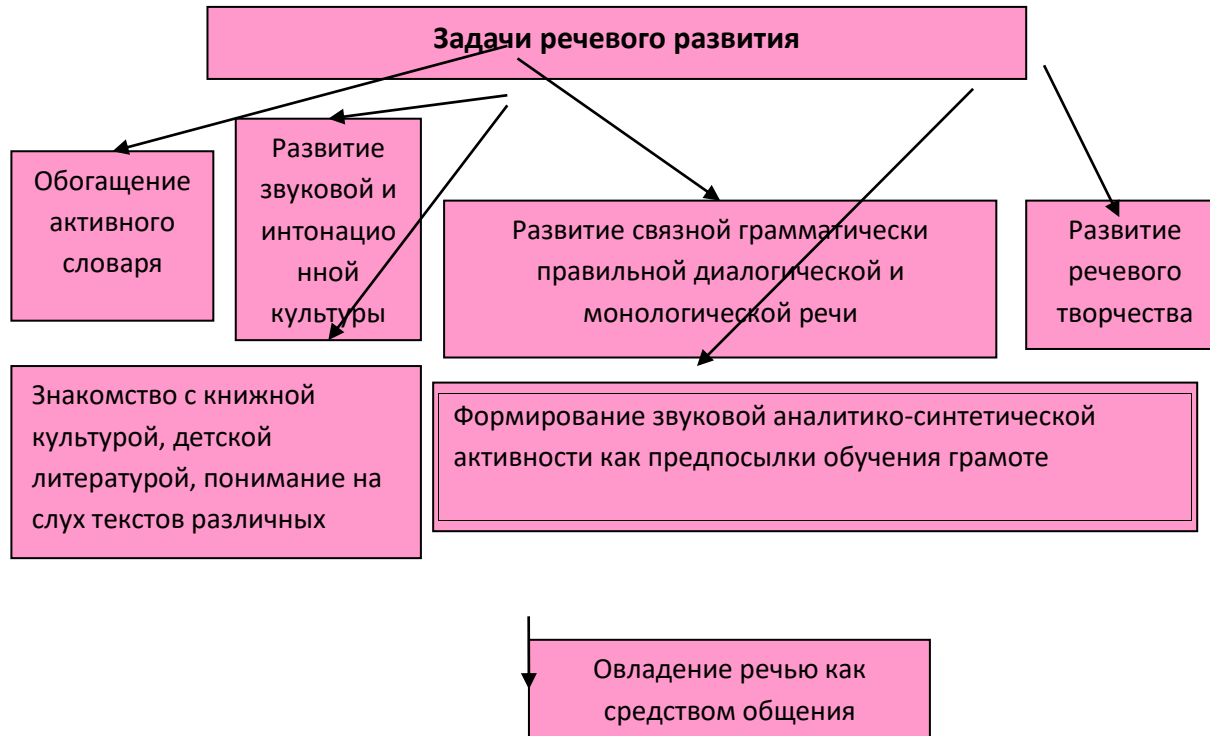
Формировать  
навыки выражения  
количества через  
число  
(формирование  
навыков счета и  
измерения  
различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

**Образовательная область «Речевое развитие»  
развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа





## Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи  
сенсорного, умственного

Принцип развития  
языкового чувства

Принцип формирования  
элементарного  
осознания явлений

Принцип взаимосвязи  
работы над различными  
сторонами речи

Принцип  
обогащения  
мотивации речевой  
деятельности

Принцип обеспечения  
активной языковой  
практики

## Средства развития речи

Обучение  
родной  
речи на  
занятиях

Культурная языковая  
среда

Общение взрослых и детей

Художественная  
литература

Изобразительное  
искусство, музыка,  
театр

Занятия по другим  
разделам Программы

## Приемы развития речи

**Словесные**  
Речевой образец, повторное проговаривание,  
объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

**Наглядные**  
Показ иллюстративного  
материала, показ  
положения органов  
артикуляции при обучении  
правильному  
звукопроизношению

**Игровые**  
Игровое сюжетно-событийное разворачивание,  
игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация  
с акцентом на эмоциональное переживание,  
имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры,  
дидактические игры

## МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ

### СРЕДСТВА

#### **Классификация методов развития речи по используемым средствам**

##### **Наглядные**

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

##### **Словесные**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

##### **Практические**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

#### **Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

##### **Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов**

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

##### **Продуктивные – основаны на построении**

**собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения**  
Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Технология комплексного подхода к развитию связной речи О.С. Ушаковой: «Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в области словаря, грамматического строя речи, звуковой стороны слова».

### **Формы работы с детьми по развитию речи**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:  
Виды детских рассказов:
  - рассказ - описание предмета
  - рассказ - описание по сюжетной картине
  - рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
  - самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Направление художественно- эстетического развития:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество

- Детское конструирование
- Музыка

### **Виды занятий по изобразительной деятельности:**

#### **3-4 года:**

- ✚ лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- ✚ рисование;
- ✚ аппликация.

#### **4-5 лет:**

- ✚ рисование;
- ✚ декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- ✚ лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ аппликация.

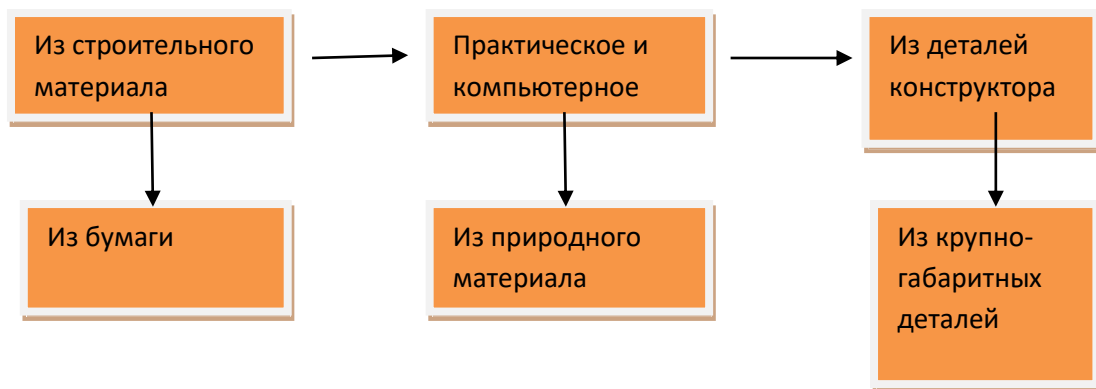
#### **5-6 лет:**

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

#### **6-8 лет:**

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

### **Детское конструирование Виды детского конструирования:**



## **Формы организации обучения конструирования**

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

## **Музыка**

### **Направление образовательной работы по музыкальному развитию:**

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

# Система музыкального воспитания

## Формы музыкального воспитания



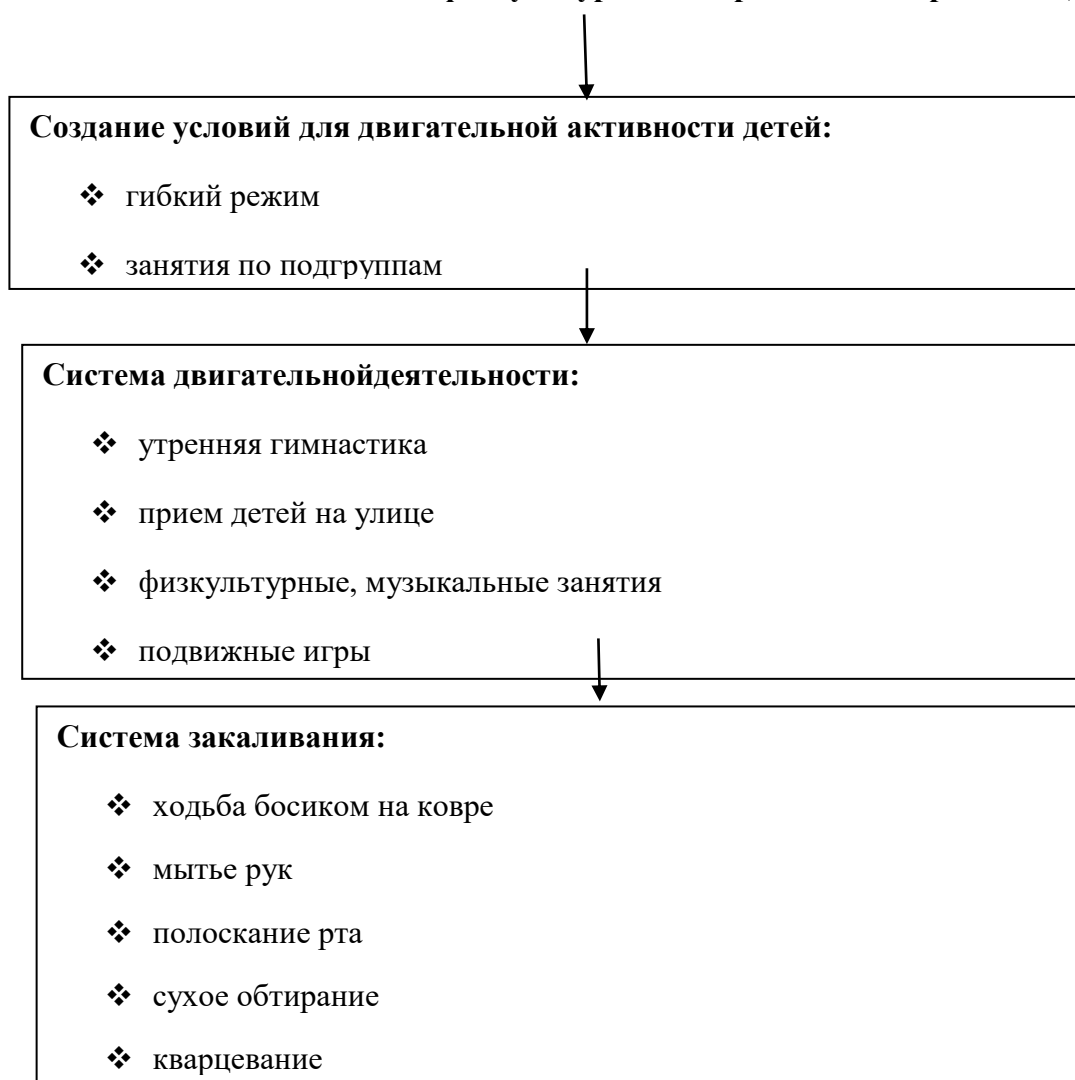
## Образовательная область «Физическое развитие»

### Направления физического развития



| Формы физического развития                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наглядные                                                                                          | Словесные                                                                                                                                | Практические                                                                                                                              |
| Утренняя гимнастика<br>Физкультурные занятия<br>Физминутки<br>Подвижные игры<br>Спортивные игры, развлечения, праздники<br>Закаливание<br>Музыкально – ритмические движения<br>Гимнастика пробуждения<br>Корректирующая гимнастика<br>Дни и недели здоровья<br>Проектирование | Показ упражнений<br>Использование пособий<br>Имитация<br>Зрительные ориентиры<br>Восприятие музыки | Объяснения, пояснения, указания<br>Подача команд, распоряжений, сигналов<br>Вопросы к детям<br>Беседа<br>Рассказ<br>Словесная инструкция | Повторение упражнений без изменения<br>Проведение упражнений в игровой форме<br>Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции |

### Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО





**Организация рационального питания:**

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

| Образовательные области            | Способы поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>• Уважать личность ребенка;</li><li>• создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;</li><li>• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;</li><li>• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;</li><li>• внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li><li>• создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li></ul>                                                                                                                      |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"><li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li><li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li><li>• обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li><li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li><li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li><li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li><li>• помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li><li>• помогать организовывать дискуссию;</li><li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех</li></ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>случаях, когда детям трудно решить задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>                                                                                                    |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с семьей**

#### **Социально-педагогическая диагностика:**

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

#### **Информирование**

- стенды;
- консультирование;
- сайт детского сада.

### **Принципы родительского образования**

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Формы творческого сотрудничества с семьей**

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с

целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## 2.5 Специфика национально - культурных условий

| Особенности                                    | Характеристика региона<br>(муниципалитета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы<br>работы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Природно-климатические и экологические</b>  | <p>Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастают некоторые редкие растения, нуждающиеся в специальных мерах охраны: сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, зверобой, чебрец и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, барсук, лисица, выдра, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, куропатка серая, различные виды</p> <p>В реках и прудах речных уток и другие.водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, толстолобик, форель.</p> <p>Реки: местный Баженовский пруд.</p> |                 |
| <b>Национально-культурные и этнокультурные</b> | <p>Народные поэты, писатели: З. Биешева, Ш. Янбаев.</p> <p>Народный герой Ш. Худайбердин, первый президент РБ М. Рахимов</p> <p>Музей Аксаково (с. Аксаково), историко-краеведческий музей (г.Белебей).</p> <p>Национальные праздники: «Грачиная каша», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <b>Культурно исторические</b>                  | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |

## 2.6 Модель организации образовательной деятельности

|  |                              |                  |                  |
|--|------------------------------|------------------|------------------|
|  | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|  |                              |                  |                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие и оздоровление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>* Физкультминутки на занятиях</li> <li>* Физкультурные занятия</li> <li>* Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гимнастика после сна</li> <li>* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>* Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>* Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия</li> <li>* Дидактические игры</li> <li>* Наблюдения</li> <li>* Беседы</li> <li>* Экскурсии по участку</li> <li>* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия, игры</li> <li>* Досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>* Формирование навыков культуры еды</li> <li>* Этика быта, трудовые поручения</li> <li>* Формирование навыков культуры общения</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальная работа</li> <li>* Трудовые поручения</li> <li>* Игры с ряжением</li> <li>* Работа в книжном уголке</li> <li>* Общение младших и старших детей</li> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* Эстетика быта</li> <li>* Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Музыкально-художественные досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

#### Модель организации режимных моментов

| Время | Режимный момент     | Направления развития (образовательная область)             | Содержательная деятельность                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Приём детей         | Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). |
|       | Утренняя гимнастика | Физическое развитие                                        | Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег в                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        |                                                                                                                                                         | группе, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Физическое развитие<br>Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие.                                           | Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Завтрак                                                | Физическое развитие<br>Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие.                                           | Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Образовательная деятельность                           | Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно – эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.                                                                                                                                                                  |
|  | Дневная прогулка                                       | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие           | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах села. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. |
|  | Обед                                                   | Познавательное развитие.                                                                                                                                | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |                                                                                                                                               | Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Пробуждение и подъём, активизация                        | Физическое развитие.<br>Речевое развитие.                                                                                                     | Раздевание и подготовка ко сну<br>Отдых организма.<br>Использование колыбельных песен при засыпании.<br>Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.<br>Гимнастика в постели.<br>Закаливающие процедуры.<br>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.                                                                                                       |
|  | Полдник                                                  | Познавательное развитие.                                                                                                                      | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него.                                                                                                                                                        |
|  | Самостоятельная деятельность                             | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого                                                                                                                                                        |
|  | Жизнедеятельность сообщества в группе, вечерняя прогулка | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей.<br>Приведение в порядок группы.<br>Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.<br>Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (инд. работа). |

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

| <b>Базовый вид деятельности</b>                              | <b>Младшая группа</b>      | <b>Старшая группа</b>      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Физическая культура в помещении                              | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| Физическая культура на прогулке                              | 1 раз в неделю             | 1 раз в неделю             |
| Познавательное развитие                                      | 2 раза в неделю            | 3 раза в неделю            |
| Развитие речи                                                | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| Рисование                                                    | 1 раз в неделю             | 2 раза в неделю            |
| Лепка                                                        | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           |
| Аппликация                                                   | 1 раз в 2 недели           | 1 раз в 2 недели           |
| Музыка                                                       | 2 раза в неделю            | 2 раза в неделю            |
| <b>ИТОГО</b>                                                 | <b>10 занятий в неделю</b> | <b>13 занятий в неделю</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                            |                            |
| Утренняя гимнастика                                          | ежедневно                  | ежедневно                  |
| Комплексы закаливающих процедур                              | ежедневно                  |                            |

**Периодичность**

| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Младшая группа</b> | <b>Старшая группа</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Гигиенические процедуры                                         | ежедневно             | ежедневно             |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно             | ежедневно             |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно             | ежедневно             |
| Дежурства                                                       | ежедневно             | ежедневно             |
| Прогулки                                                        | ежедневно             | ежедневно             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                       |                       |
| Игра                                                            | ежедневно             | ежедневно             |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно             | ежедневно             |

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

| Интегрирующая тема периода                                                                       | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i><br>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Спортивное развлечение для детей                                                                                                                                |
| <i>Осень</i><br>(2-я–4-я недели сентября)                                                        | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).<br>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.<br>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).<br>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</i>                       | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Открытый день здоровья.<br>Спортивное развлечение.   |
| <i>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>  | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| <i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Новогодний утренник.                                 |
| <i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>                                 | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.       |
| <i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>            | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 Марта<br>(4-я неделя февраля —<br>1-я неделя марта)                                              | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.                                                                                                                                                                       | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)                                | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                                                             | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.                                               |
| Весна<br>(1-я–4-я недели апреля)                                                                   | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.                                                   |
| Лето<br>(1-я–4-я недели мая)                                                                       | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                         | Праздник «Лето».                                                                                  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |

### Старшая группа (от 4 до 7 лет)

| Тема                                    | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Варианты итоговых мероприятий |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| День знаний<br>(3-я–4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний».       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Осень<br>(1-я–4-я недели сентября)                                  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.                                                                                                                              | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                  |
| Я вырасту здоровым<br>(1-я–2-я недели октября)                      | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.                                                                                                                                                                                         | Открытый день здоровья.                                          |
| День народного единства<br>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.                                                                                                                                        | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.  |
| Новый год<br>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)               | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества.                |
| Зима (1-я–4-я недели января)                                        | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.                                                                                                                                                                | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>День защитника Отечества</i><br/>(1-я–3-я недели февраля)</p>                  | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>  |
| <p><i>Международный женский день</i><br/>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>                         | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>                                |
| <p><i>Народная культура и традиции</i><br/>(2-я–4-я недели марта)</p>                | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>                            |
| <p><i>Весна</i><br/>(1-я–2-я недели апреля)</p>                                      | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День Победы</i><br/>(3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>                   | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Лето<br>(2-я–4-я недели мая)                                                                       | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.<br>Выставка |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

## 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При осуществлении образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические особенности:

-географическое положение Республики Башкортостан, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения

Республики Башкортостан: башкиры, русские, татары, чуваш, марийцы, мордва и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми:

- воспитание любви к родному селу, родному краю, людям разных профессий – важная составляющая образовательной деятельности ДОО, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Природа Республики Башкортостан отличается исключительным разнообразием.

Основными чертами резко континентального климата являются: холодная зима( $t=-30^{\circ}$ ); сухое жаркое лето( $t=+30^{\circ}$ ).Образовательная деятельность с дошкольниками предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание любви к родной природе.

Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.

Основные лесобразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастают некоторые редкие растения, нуждающиеся в специальных мерах охраны: сон-трава, пижма уральская, василек русский и шалфей степной, зверобой, чебрец и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, барсук, лисица, выдра, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра.Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, куропатка серая, различные виды, в реках и прудах - речные утки и лебеди, водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, толстолобик, форель.

Реки: местный Баженовский пруд.

### 2.8.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание образовательной деятельности распределено по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов( в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей)

#### Основные цели и задачи

- Развивать уважительное отношение к себе, своей семье, к своему народу и его традициям, к

людям разных национальностей, к своей республике.

- Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.

-Формировать у воспитанников интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

-Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах. В быту и на дорогах родного села: сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

### **2.8.3.«Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.**

#### **1 младшая группа( 2-3 года)**

##### **Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Оденем куклу Айгуль на прогулку», «Айгуль кормит куклу»

Сюжетные игры: «Айгуль идет в детский сад», «Поиграем в автобус».

Хороводные игры: «Ак калас»

Музыкальные игры: «Колыбельная»

Игры-драматизации : «Птичий двор»

Пальчиковые игры: «Семья»

##### **Коммуникативная деятельность:**

Игровые ситуации: «Айгуль в гостях у бабушки»

Сюжетная игра: «День рождения куклы Айгуль»

Рассказывание башкирской народной сказки:«Пчелы и медведь»

##### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры-эксперименты с водой

Рассматривание иллюстраций: «Кто работает в детском саду»

Дидактическая игра:«Оденем куклу Айгуль»

##### **Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Чтение башкирских народных сказок:«Благодарный заяц», «Медведь и пчелы»

Заучивание стихотворений:К.Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок»

Чтение стихотворений :Я.Кулмыя «Я люблю свою маму», К.Киньябулатовой «Зухра и цыплята»

Заучивание башкирской потешки:«Расти сынок, расти сынок»

##### **Изобразительная деятельность**

Предметное рисование:«Маме подарю солнце»

Рисование(печатание пальцем) :«Укрась платье Айгуль»

Сюжетное рисование (ладошкой):«Моя дружная семья»

Лепка :«Угощение для Айгуль»

Конструктивная деятельность:«Дом, в котором я живу»,«Стул и стол для Айгуль».

##### **Трудовая деятельность**

Самообслуживание:«Оденем куклу Айгуль на прогулку»

##### **Двигательная деятельность**

Башкирские подвижные игры:«Цыплята и охранник», «Мы веселые ребята»

##### **Музыкальная деятельность**

Слушание:«Колыбельная» Г.Юнусовой, муз.А.Каримова

Музыкально-ритмические движения:«Дружные ребята»

Музыкальные игры:«Хороводная» муз.Сальманова С., сл.Алибаева С.

#### **2 младшая группа(3-4 года)**

##### **Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Оденем куклу Айгуль на прогулку», «Айгуль кормит куклу», «В гости к бабушке с угощением»

Сюжетные игры: «Айгуль идет в детский сад», «Поиграем в автобус».

Хороводные игры: «Ак калас», «День рождения Айгуль»

Музыкальные игры: «Колыбельная»

Игры-драматизации: «Птичий двор»

Пальчиковые игры: «Семья»

**Коммуникативная деятельность:**

Игровые ситуации: «Айгуль в гостях у бабушки»

Сюжетная игра: «День рождения куклы Айгуль»

Рассказывание башкирской народной сказки: «Пчелы и медведь»

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры-эксперименты с водой

Рассматривание иллюстраций: «Кто работает в детском саду», «Моя семья»

Дидактическая игра: «Оденем куклу Айгуль»

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Чтение башкирских народных сказок «Благодарный заяц», «Лиса, волк, перепелка»

Заучивание стихотворений К.Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок»

Чтение стихотворений Я.Кулмыя «Я люблю свою маму», К.Киньябулатовой «Зухра и цыплята»

Заучивание башкирской потешки «Расти сынок, расти сынок»

**Изобразительная деятельность**

Предметное рисование: «Маме подарю солнце»

Рисование (печатание пальцем): «Украсим платье Айгуль»

Сюжетное рисование (ладошкой): «Моя дружная семья»

Аппликация: «Ваза для мамы»

Лепка: «Угощение для Айгуль», «Домашние кобаски» (казы)

Конструктивная деятельность: «Дом, в котором я живу», «Стул и стол для Айгуль».

**Трудовая деятельность**

Самообслуживание: «Оденем куклу Айгуль на прогулку»

**Двигательная деятельность**

Башкирские подвижные игры: «Цыплята и охранник», «Мы веселые ребята»

**Музыкальная деятельность**

Слушание: «Колыбельная» Г.Юнусовой, муз. А.Каримова

Музыкально-ритмические движения: «Дружные ребята»

Музыкальные игры: «Хороводная» муз. Сальманова С., сл. Алибаева С.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Собери башкирскую матрешку», «Сложи шарфик для Булата»

Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Именины Айгуль», «Айгуль приглашает гостей»

Игры-драматизации: «Пчелы и медведь», «Ленивый сын»

Пальчиковые игры: «Гусь», «Лиса», «Коза»

Игровые ситуации: «Поиграем в семью», «Защитим слабого»

Подвижные игры: «Узнай по голосу», «В лесу»

Драматизация сказки: «Рукавичка»

**Коммуникативная деятельность:**

Игровые ситуации: «Познакомимся»

Сюжетная игра: «День рождения моего друга», «Бабушка пришла в гости»

Рассказывание башкирской народной сказки: «Как собака нашла хозяина», «Заяц и лев»

Чтение рассказа З.Кускильдиной: «Как индеек научили вежливости»

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры-эксперименты: «Чудесный песок моего края»

Рассматривание иллюстраций: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» (безопасность)

Проблемные ситуации: «Правила поведения в транспорте»

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Чтение башкирских народных сказок: «Лиса-плотник», «Пчелка», рассказа М.Карима «Горький пот и тучный урожай»

Заучивание стихотворений: Г.Рамазанов «Уфа», Б.Баимов «Зима пришла», А.Игебаев «Курай»

Чтение стихотворений: А.Игебаева «Золотые руки», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет», Р.Даутова «Башкирский узор»

**Изобразительная деятельность**

Предметное рисование: «Мы милашки – куклы неваляшки»

Рисование по замыслу: «Наши мечты», «Мои смешинки»

Сюжетное рисование : «Огород моей бабушки» по содержанию стихотворения С.Рахматуллина «Я рисую»

Лепка: «Башкирская посуда», «Угощение для матрешки», «Хоровод матрешек»

Аппликация : «Заполни кэсэ-пиалу ягодами», «Украшь тюбетейку для Булата»

Конструктивная деятельность : «Бабушкин двор», «Будка для Акбая» (из подручного материала), «Башкирский коврик для Айгуль» (из бумаги), «Строим дом для бабушки» (из строительного материала)

**Двигательная деятельность**

Башкирские подвижные игры: «Медведь и зайцы», «Иголка и нитка», «Охотники и утки»

**Музыкальная деятельность**

Слушание : «Колыбельная» Г.Юнусовой, муз. А.Каримова

Музыкально-ритмические движения: «Дружные ребята»

Музыкальные игры: «Всем, Гульнара, покажи» в обр. А.Кубагушева

**Старшая группа (5-6 лет)****Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Собери башкирскую матрешку», «Сложи шарфик для Булата», «Лесенка доброты»

Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Именины Айгуль», «Айгуль приглашает гостей»

Игры-драматизации : «Лиса-сирота» по содержанию башкирской народной сказки, по рассказу С.Злобина «Детство Салавата»

Пальчиковые игры: «Гусь», «Лиса». «Коза»

Игровые ситуации: «Поиграем в семью», «Защитим слабого»

Подвижные игры: «Узнай по голосу», «В лесу»

Драматизация сказки: «Малыш-кураист»

**Коммуникативная деятельность:**

Игровые ситуации: «Познакомимся»

Сюжетно-ролевая игра: «День рождения моего друга», «Моя семья», «Деревенское подворье»

Рассказывание башкирской народной сказки: «Благодарный заяц», «Охотник Юлдыбай»

Чтение рассказа З.Кускильдиной «Как индюк научился вежливости»

Разучивание стихотворений: А.Игебаев «В родном краю», Г.Байбурин «Подарю стране цветы»

Беседа по рассказу С.Злобина «Салават»

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры-эксперименты: «Чем пахнет нефть»

Викторина: «Города Башкортостана»

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Пересказ башкирских сказок: «Лиса и петух», «Лиса в берлоге у медведя».

Чтение башкирских народных сказок: «Сказка о курае», «Алп-батыр», «Серая ворона»

Чтение стихотворений: М. Гали «Журавли», Ш. Бабич «Башкортостан», И. Игебаева «Матери моей», Х. Габитова «Наша семья»

Заучивание стихотворений: Г. Юнусова «Колыбельная», А. Игебаев «Золотые руки»

### **Изобразительная деятельность**

Рисование с натуры : «Ветка рябины»

Декоративное рисование: «Деревянная ложка для бишбармака», «Роспись башкирского камзола»

Лепка: «Сказочная птица», «Иней на дереве» (рельефная)

Аппликация: «Украсть тюбетейку для Булата», «Украсть хараус для Айгуль»

**Конструктивная деятельность** «Куклы наших бабушек» (кукла-закрутка), «Сарай для загона лошадей» (из строительного материала), «Башкирский коврик для Айгуль» (из бумаги).

### **Двигательная деятельность**

Башкирские подвижные игры: «Стрелок», «Иголка и нитка», «Юрта»

Русские народные игры: «Коршун», «Два мороза»

Татарские народные игры: «Тимербай», «Продаем горшки»

### **Музыкальная деятельность**

Слушание: «Колыбельная» Г. Юнусовой, муз. А. Каримова, «Салават», «Капельки», «Нежная девочка Айгуль» муз. Р. Сальманова, «Марш» муз. А. Габдрахманова

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», «Ловкие джигиты», «Где же ты, Наза?»

Музыкальные игры: «Кот и мыши», «Жмурки»

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Собери башкирскую матрешку», «Сложи шарфик для Булата», «Лесенка доброты»

Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Именины Айгуль», «Айгуль в салоне красоты»

Игры-драматизации : «Лиса-сирота» по содержанию башкирской народной сказки, по рассказу С. Злобина «Детство Салавата»

Пальчиковые игры: «Гусь», «Лиса», «Коза»

Игровые ситуации: «В магазине игрушек», «С какого дерева листок»

Подвижные игры: «Пустое место», «В лесу», «Липкие пеньки», «Стрелок»

Драматизация сказки: «Малыш-кураист»

### **Коммуникативная деятельность:**

Игровые ситуации: «Откуда гость?»

Сюжетно-ролевая игра: «День рождения моего друга», «Детская поликлиника», «Ветеринарная больница»

Рассказывание башкирской народной сказки: «Сарбай», «Заяц и лев», «Гора самоцветов», «Кот-озорник»

Разучивание стихотворений: М. Карим «Пускай на глобусе ты кажешься листком...», «Жадина»

Беседа по рассказу С. Злобина «Уголек разгорелся»

Рассматривание иллюстраций «Занятия башкир»

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры-эксперименты: «Почва содержит воздух»

Викторина : «Города Башкортостана»

Опыты с водой, с воздухом, с магнитом

### **Восприятие художественной литературы и фольклора:**

Пересказ башкирских сказок: «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях», «Лиса и перепелка»

Чтение башкирских народных сказок :«Мудрый старик и глупый царь», «Алп-батыр», «Избалованная девушка»

Чтение стихотворений :М. Карима «Минувшему - благословенье», Ф.Губайдуллиной «Дружба», «Айрат делает кормушку», А.Игебаева «Кто взял пастилу?»

Заучивание стихотворений:А.Игебаева «Золотые руки», «Мой братишка», Ф.Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла»

Рассказывание легенды«Акман-Токман»

### **Изобразительная деятельность**

Рисование с натуры:«Ветка рябины»

Декоративное рисование:«Платок для Айгуль», «Фартук»(роспись татарским орнаментом)

Лепка:«Верхом на Акбузате», «ВеселыйШаянбай»

Аппликация: коллаж «Родной город – золотая колыбель»

**Конструктивная деятельность** «Мост дружбы через реку Урал»(из строительного материала , «Птица мира - голубь»)(оригами из бумаги).

### **Двигательная деятельность**

Башкирские подвижные игры:«Стрелок», «Иголка и нитка», «Юрта», «У кого кольцо?»

Русские народные игры: «Коршун», «Два мороза», «Горелки»

Татарские народные игры:«Тимербай», «Продаем горшки», «Ловишки»

Марийская народная игра:«Сбор грибов»

### **Музыкальная деятельность**

Слушание:«Веселые музыканты» муз. С.Нигматуллина, «Салават», «Капельки», «Нежная девочка Айгуль» муз. Р.Сальманова, «Марш» муз.А.Габдрахманова

Музыкально-ритмические движения:«Дружба» в обр. Н.Даутова, «Ловкие джигиты», татарская ига «Наездники», «Полька» муз.Д.Хасаншина

Музыкальные игры:«Кот и мыши», «Жмурки», «Лошадки»

Пение«Живи, дружба» муз. А.Каримова, сл.У. Кинзябулатова

## **2.8.4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края – Башкортостана.

### **Основные цели и задачи:**

-Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана.

-Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц села, общественных зданий с.Баженово

### **1 младшая группа(2-3 года)**

-Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

-Формировать первичные представления о себе, своем имени, о семье.

-Формировать представления детей о ближайшем окружении детского сада.

### **2 младшая группа**

#### **(3-4 года)**

- Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

-Формировать первичные представления о себе, своем имени, о семье.

- Формировать представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

- Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом национального орнамента.
- Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает.

### **Средняя группа**

#### **(4-5 лет)**

- Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми – через башкирские игры, сказки.
- Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами села: песок, глина, ракушки, камни.
- Развивать первичные элементарные представления о родном селе, республике(название села, республики, улицы села, герб и флаг).

### **Старшая группа**

#### **(5-6 лет)**

- Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях.
- Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.
- Формировать представления о башкирском народе, его одежде, обычаях, традициях, о героях, писателях и поэтах республики Башкортостан.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **(6-7 лет)**

- Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан.
- Продолжать формирование представлений о Республике Башкортостан, о крупных городах республики, о достопримечательностях г. Уфы, желания участвовать в праздновании государственных праздников(День суверенитета Республики Башкортостан, День города), фольклорных праздников «Сабантуй», «Карга буткасы».
- Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

## **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в разных видах деятельности.**

### **1 младшая группа**

#### **(2-3 года)**

#### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Уложим куклу Айгуль спать», «Накроем стол для Айгуль»

Сюжетная игра «Магазин посуды»

Дидактические игры«Разрезные картинки «Собери башкирскую посуду»», «Сапожок»

#### **Коммуникативная деятельность**

Беседа по картинкам «Айгуль собирается на прогулку»

Рассматривание иллюстрации «На огороде» худ. И.М.Салимгареев, альбома «Лекарственные растения»

Чтение стихотворения «Синица» М.Сюндюкле

Познавательно-исследовательская деятельность

Опыты«Тонет – не тонет»

Познавательно-исследовательская деятельность«Как шуршат листья»

#### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворения«Моя кукла» К.Даяна

Чтение башкирской народной сказки«Снегирь и синичка»

#### **Изобразительная деятельность**

Предметное рисование«Одуванчики»(пальчиком)

### **Конструктивная деятельность**

Постройка из строительных деталей «Мебель для Батыра и Салимы»

### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Осень» муз. Сальманова С., сл. Тугузбаевой Ф.

Музыкально-дидактические игры «Птица и птенчики» (высота звука)

### **2 младшая группа**

**(3-4 года)**

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Уложим куклу Айгуль спать», «Накроем стол для Айгуль».

Сюжетная игра «Магазин посуды»

Разрезные картинки «Собери башкирскую посуду», «Сапожок»

### **Коммуникативная деятельность**

Беседа по картинкам «Айгуль собирается на прогулку»

Рассматривание иллюстрации «На огороде» худ. И.М.Салимгареев, альбома «Лекарственные растения», «Мой родной город - Уфа»

Чтение стихотворения «Синица» М.Сюндюкле

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Опыты «Тонет – не тонет»

Познавательно-исследовательская деятельность «Как шуршат листья»

### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворения «Моя кукла» К.Даяна, З.Кускильдиной «Витаминный лук»

Чтение башкирской народной сказки «Пчелка»

### **Изобразительная деятельность**

Предметное рисование «Одуванчики» (пальчиком)

Лепка «Чак-чак»

### **Конструктивная деятельность**

Постройка из строительных деталей «Мебель для Батыра и Салимы», «Дом, в котором я живу»

### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Осень» муз. А.Габдрахманова., сл. Г. Юнусовой

Музыкально-дидактические игры «Птица и птенчики» (высота звука), «Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Сабитова, сл. С.Алибаева

### **Средняя группа**

**(4-5 лет)**

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Найди башкирские блюда»

Подвижная игра «Юрта»

Настольная игра «Башкирская утварь»

### **Коммуникативная деятельность**

Беседа по картинкам «Наша Родина - Башкортостан»

Рассматривание иллюстрации о столице Башкортостана – Уфе, герба города

Чтение башкирской народной сказки «Луна и Зухра»

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Опыты «С семенами фасоли»

Познавательно-исследовательская деятельность «Знакомимся с башкирской утварью»

### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворения «Зима» Г.Рамазанов, «Заяц» М.Сюндюкле

Чтение рассказа «Моя мама - солнышко» Ф.Губайдуллиной, башкирской народной сказки «Лиса и егет»

### **Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Украсть фартук»

Аппликация «Улей для пчел»

Лепка «Цветок курая»

Предметное рисование «Башкирская юрта»

**Конструктивная деятельность**

Постройка из строительных деталей «Улицы моего города»

Оригами «Мой друг Актырнак» (собачка из бумаги)

**Двигательная деятельность**

Башкирские народные игры «Медный пень», «Тимербай»

**Музыкальная деятельность**

Слушание «Урал» в обработке А.Кубагушева

Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушками» муз. Ш.Кульбарисова, «Полька» муз. М.Бикбовой.

Пение «Осень наступила» муз. А.Габдрахманова, сл. Г.Юнусовой

**Старшая группа**

**(5-6 лет)**

**Игровая деятельность**

Дидактические игры «Собери карту Башкортостана», «Одень батыра на сражение»

Подвижная игра «Юрта»

Сюжетно-ролевая игра «Пасека»

Настольная игра «Башкирская утварь»

**Коммуникативная деятельность**

Беседа по картинам «Наша Родина – Башкортостан»

Рассматривание иллюстрации «Природные богатства Башкортостана».

Рассказывание башкирской легенды «Гора Авралии»

**Познавательная-исследовательская деятельность**

Познавательная-исследовательская деятельность «Наблюдение за ледоходом на Агидели»

Экскурсия в парк Победы

**Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений «Жаворонок» Р.Гарипова, «Соловей» С.Юлаева

Чтение рассказа «Пчелиный доктор» Г.Зайцева, башкирской народной сказки «Егет, звавший на помощь нужду»

Заучивание стихотворений К. Алибая «Осень подарила», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет»

**Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Украсть фартук для бабушки»

Аппликация коллективная «Юрты под горой»

Лепка «Цветок курая» (пластилинография)

Предметное рисование «Башкирская юрта»

**Конструктивная деятельность**

Постройка из строительных деталей «Детский сад»

Оригами «Мой друг Актырнак» (собачка из бумаги)

**Двигательная деятельность**

Башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Пустое место», «Тимербай»

**Музыкальная деятельность**

Слушание «Урал» в обработке А.Кубагушева

Музыкально-ритмические движения «Свободное место» муз. Ф.Гершовой, «Курай» муз. Ф.Гершовой, «Дружные пары» муз. Ф.Ахметова, «Кот и мыши» муз. Р.Касимова, «Весело танцуем» в обр. А.Кубагушева.

Пение «Башкортостан» муз. К.Рахимова, сл. М.Каримова

**Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

**Игровая деятельность**

Дидактические игры «Назови поэтов Башкортостана», «Животные нашего края», «Растения нашего края»

Сюжетно-ролевая игра «Пасека», «Ферма»

Настольная игра «Башкирская утварь», «Башкирская одежда»

#### **Коммуникативная деятельность**

Беседа по картинам «Наша Родина – Башкортостан», «Достопримечательности г. Уфа»

Рассматривание иллюстрации «Природные богатства Башкортостана» .

Рассказывание башкирской легенды «Происхождение башкир»

#### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Познавательная-исследовательская деятельность «Наблюдение за ледоходом на Агидели»

Экскурсия в парк Победы, музей Боевой славы (рассказ о героях М.Гарееве, М.Шаймуратове, Т.Кусимове, М.Губайдуллине).

#### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений «Свой язык» М.Гали, «Много у меня друзей» К.Киньябулатова, «Откуда родом ты?» Ф.Рахимгулова, «Флаг моей республики» Ф.Губайдуллина, «Герб Башкортостана» С.Алибаев.

Чтение рассказа «Большой праздник» Ф.Губайдуллина, башкирской народной сказки «Егет, звавший на помощь нужду»

Заучивание стихотворений К. Алибая «Осень подарила», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет»

#### **Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Украшь фартук для бабушки»

Аппликация коллективная «Юрты под горой»

Лепка «Цветок курая» (пластилинография)

Предметное рисование «Башкирская юрта»

#### **Конструктивная деятельность**

Постройка из строительных деталей «Детский сад»

Оригами «Мой друг Актырнак» (собачка из бумаги)

#### **Двигательная деятельность**

Башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Пустое место», «Тимербай»

#### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Урал» в обработке А.Кубагушева

Музыкально-ритмические движения «Свободное место» муз. Ф.Гершовой, «Курай» муз. Ф.Гершовой, «Дружные пары» муз. Ф.Ахметова, «Кот и мыши» муз. Р.Касимова, «Весело танцуем» в обр. А.Кубагушева.

Пение «Башкортостан» муз. К.Рахимова, сл. М.Каримова

### **2.8.5. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ознакомление дошкольников с художественной литературой разных жанров, проявление интереса к произведениям башкирского и народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
- Изучение родного языка, овладение нормами и правилами родного языка.

#### **Основные цели и задачи.**

Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, фольклором (считалки, прибаутки, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки).

Обогащать активный словарь.

#### **Младшая группа**

**(2-3 года)**

-Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа.

-Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров посредством рассматривания тематических иллюстраций.

## **2 младшая группа**

**(3-4 года)**

-Продолжать знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа.

- Продолжать формировать интерес к слушанию произведений разных жанров посредством рассматривания тематических иллюстраций.

-Обогащать словарный запас детей на родном языке: названия одежды, обуви, предметов обихода, мебели на башкирском языке.

## **Средняя группа**

**(4-5 лет)**

- Продолжать пополнять и словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

- Продолжать формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и различной тематики: башкирские народные сказки, стихотворений башкирских поэтов, малых форм фольклора.

-Развивать интерес к родному языку.

## **Старшая группа**

**(5-6 лет)**

- Приобщать детей к художественной литературе, устному народному творчеству башкирского народа и народов, проживающих в Республике Башкортостан. Знакомить с башкирскими детскими писателями и поэтами.

-Продолжать знакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан.

## **Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

- Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

- Продолжать работу по приобщению детей к художественной литературе, устному народному творчеству башкирского народа и народов, проживающих в Республике Башкортостан. Знакомить с башкирскими детскими писателями и поэтами.

- Продолжать знакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разных видах деятельности.**

### **Младшая группа**

**(2-3 года)**

#### **Игровая деятельность**

Речевые игры «Назови ласково»,

Дидактические игры «Оденем куклу Айгуль на прогулку», «Уложим Айгуль спать»(прослушивание колыбельной на башкирском языке)

Настольные игры«Составь башкирский узор»(по образцу), «Башкирский ковер»(по образцу)

#### **Коммуникативная деятельность**

Составление описательных рассказов(в конце года с помощью взрослого) «Опиши Айгуль и Булата»( в башкирских национальных костюмах).

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Наблюдения на прогулке использование башкирских загадок, пословиц, поговорок.

#### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений Я.Кулмый «Я люблю свою маму», Г.Рамазанов «Зима»

Заучивание стихотворений А.Игебаев «Моя бабушка»

## **2 младшая группа**

**(3-4 года)**

### **Игровая деятельность**

Речевые игры «Назови ласково», «Подбери правильно одежду»(башкирский наряд для девочки и мальчика)

Дидактические игры «Оденем куклу Айгуль на прогулку», «Уложим Айгуль спать»(прослушивание колыбельной на башкирском языке), «Угостим Айгуль»( названия башкирских блюд)

Настольные игры «Составь башкирский узор»(по образцу), «Башкирский ковер»(по образцу), «Пригласи гостей»(сервировка стола башкирскими блюдами)

### **Коммуникативная деятельность**

Составление описательных рассказов( с небольшой помощью взрослого) «Опиши Айгуль и Булата»( в башкирских национальных костюмах), «Чем мы угости гостей?»( башкирские национальные блюда – баурсак, бишбармак, чак-чак) .

### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Наблюдения на прогулке использование башкирских загадок, пословиц, поговорок.

### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений Я.Кулмый «Я люблю свою маму», Г.Рамазанов «Зима»

Заучивание стихотворений М.Сюндюкле «Заяц», Ф.Рахимгулова «Дедушка»

## **Средняя группа**

**(4-5 лет)**

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Что лишнее?»( башкирская национальная одежда), «Накроем стол»(башкирские блюда, утварь), «Украсть скатерть» (башкирский орнамент)

Сюжетно-ролевые игры«Кукла Айгуль в салоне красоты», «Айгуль в поликлинике», «В гостях»(закрепление знаний о быте башкирского народа).

### **Коммуникативная деятельность**

Беседы о достопримечательностях г.Уфы, о природе родного края.

Составление рассказов по серии сюжетных картин М.Давлетшиной.

Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и волк», «Благодарный заяц».

### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Наблюдения на прогулке использование башкирских поговорок, пословиц об изменениях в природе.

Чтение рассказа Р.Хакимова «Моя Республика» и рассматривание на карте.

### **Восприятие художественной литературы**

Отгадывание башкирских загадок.

Заучивание стихотворений Р.Тимершина «Первый снег», К.Даяна «Елочка-красавица».

Чтение башкирской народной сказки «Лиса-сирота»

### **Двигательная деятельность**

Хороводные игры«Юрта»(башкирская), «Золотые ворота»(русская)

## **Старшая группа**

**(5-6 лет)**

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Что лишнее?»( башкирская национальная одежда), «Накроем стол»(башкирские блюда, утварь), «Украсть скатерть» (башкирский орнамент), «Собери башкирский ковер» .

Сюжетно-ролевые игры«Кукла Айгуль в салоне красоты», «Айгуль в поликлинике», «В гостях»(закрепление знаний о быте башкирского народа), «На ферме»(животноводство башкир).

### **Коммуникативная деятельность**

Беседы о достопримечательностях г.Уфы, о природе родного края.

Составление рассказов по серии сюжетных картин М.Давлетшиной.

Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и волк», «Курица и ястреб».

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Рассматривание иллюстраций «Травы Башкортостана», «Природа родного края», «Птицы нашего края».

Наблюдения на прогулке беседы о явлениях природы, обозначенных в башкирских приметах.

#### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений М.Гали «Курай», А.Игебаева «День Победы», Р.Гарипова «Родной язык».

Заучивание башкирских пословиц о труде: «Если в руках работа, то некогда скучать», «Без работы ума не наберешься», «У кого есть работа - у того и сила»; стихотворений К.Даяна «Башкортостан», Д.Кадыра «Елка».

Рассказывание башкирских легенд «Происхождение башкир», «Курай».

Драматизация башкирской народной сказки «Лиса и петух».

#### **Двигательная деятельность**

Хороводные игры «Юрта»(башкирская), «Золотые ворота»(русская)

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Игровая деятельность**

Дидактические игры «Что лишнее?»( башкирская национальная одежда), «Накроем стол»(башкирские блюда, утварь), «Украсть скатерть» (башкирский орнамент), «Собери башкирский ковер» , «Назови знаменитых людей Республики Башкортостан».

Сюжетно-ролевые игры «Кукла Айгуль в салоне красоты», «Айгуль в поликлинике», «В гостях»(закрепление знаний о быте башкирского народа), «На ферме»(животноводство башкир).

#### **Коммуникативная деятельность**

Викторина «Мой Башкортостан»(по закреплению знаний о быте, о достопримечательностях, о природных заповедниках Башкортостана).

Составление рассказов по серии сюжетных картин М.Давлетшиной.

Пересказ башкирской народной сказки «Алп-батыр», «Курица и ястреб».

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Рассматривание иллюстраций «Травы Башкортостана», «Природа родного края», «Птицы нашего края».

Наблюдения на прогулке беседы о явлениях природы, обозначенных в башкирских приметах.

#### **Восприятие художественной литературы**

Чтение стихотворений М.Гали «Курай», А.Игебаева «День Победы», Р.Гарипова «Родной язык».

Заучивание башкирских пословиц о труде: «Если в руках работа, то некогда скучать», «Без работы ума не наберешься», «У кого есть работа - у того и сила»; стихотворений К.Даяна «Башкортостан», Д.Кадыра «Елка».

Рассказывание башкирских легенд «Происхождение башкир», «Курай», «Легенда об Агидели».

Драматизация башкирской народной сказки «Лиса – сирота».

#### **Двигательная деятельность**

Хороводные игры «Юрта»(башкирская), «Золотые ворота»(русская)

### **2.8.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи по изобразительной деятельности.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан и решает следующие задачи:

- Приобщать детей к народному изобразительному. Музыкальному. Театральному и словесному искусству Башкортостана;

- Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.

#### **1 младшая группа**

##### **(2-3 года)**

- Развивать у детей эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам.

- Знакомить детей с предметами башкирского быта – посудой, одеждой, обувью и т.д.

#### **2 младшая группа**

##### **(3-4 года)**

- Развивать у детей эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам: башкирской матрешке(узнавать башкирскую одежду – камзол, платье).

- Продолжать знакомить детей с предметами башкирского быта – посудой, одеждой, обувью и т.д.

- Упражнять в проведении прямых линий в рисовании полотенец, дорожек. Обучать лепить путем скатывания утолщений для кукол баурсак, сак-сак.

#### **Средняя группа**

##### **(4-5 лет)**

- Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского узора: лесенками, состоящими из 2-3 полос, учить правильно их располагать на квадрате, круге, полосе, чередуя по цвету, форме, величине.

- Учить расписывать готовые шаблоны(сапожок, ковер) знакомыми элементами узоров.

#### **Старшая группа**

##### **(5-6 лет)**

- Продолжать знакомить с башкирским орнаментом.

- Учить расписывать посуду башкирским орнаментом, закрепить умение композиционного построения орнамента на скатерти, ковре, сапожке.

- Учить изображать растительные узоры.

- Знакомить с творчеством художника-иллюстратора Ф.Ф.Уразова «Башкирские народные сказки и легенды», скульптора Т.Нечаевой «Башкирская красавица».

#### **Подготовительная к школе группа**

##### **(6-7 лет)**

- Продолжать развивать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана.

- Продолжать учить создавать композиции узоров на коврах, шаршау, панно, используя определенные цвета( красный, желтый, зеленый, черный).

- Знакомить с образами животных в творчестве художников – анималистов Гильмановой Г.З., Салимгареевой И.М.

#### **Основные цели и задачи по музыкальной деятельности.**

##### **2 младшая группа(3-4 года)**

- Формировать умение слушать башкирские мелодии и сказки.

- Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

- Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки(народная, детская).

##### **Средняя группа(4-5 лет)**

- Учить различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: кубыз, курай.

-Обогатить опыт слушания музыки разного характера и жанра народов Башкортостана, детских песен композиторов А. Зиннуровой, Р.Сальманова, Н.Даутова, А.Кубагушева.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

-Учить понимать характер музыки в процессе слушания музыкальных произведений народов Башкортостана.

-Развивать танцевальные движения башкирского, татарского и русского народов: переменный шаг, притопы, кружение парами.

-Знакомить с музыкальным инструментом – домброй.

#### **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

- Знакомить с творчеством композиторов З.Исмагилова, С.Низаметдинова, Х.Ахметова.

-Познакомить с профессиями кубызист, кураист.

- Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров М.Идрисова, Р.Габитова и балерин: Р.Туйсиной, Г. Сулеймановой, З.Насретдиновой.

-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах деятельности.**

#### **2 младшая группа(3-4 года)**

##### **Коммуникативная деятельность.**

Рассматривание иллюстраций о курае, кураистах.

##### **Восприятие художественной литературы**

Чтение башкирской народной сказки «Курай»

Слушание мелодии на курае, башкирской народной мелодии «Кукушечка»

#### **Средняя группа**

##### **(4-5 лет)**

##### **Игровая деятельность**

Настольная игра «Украсим сапожок», «Башкирский узор»

##### **Коммуникативная деятельность**

Рассматривание иллюстраций из серии сюжетных картин М.Давлетшиной

##### **Восприятие художественной литературы**

Чтение и беседа по башкирской народной сказке «Сарбай»

##### **Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Украсим сапожок», «Башкирский ковер»

Аппликация «Башкирский ковер»

##### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Танец кукол», муз. Х.Заимова, «Урал» в обработке А.Кубагушева

Пение «Елочка», муз.исл.М.Бикбовой, «Осень наступила» муз. А.Габдрахманова, сл. Г.Юнусовой

Музыкально-дидактические игры «Игра с погремушками» муз. Ш.Кульбарисова, «Полька» муз. М.Бикбовой.

#### **Старшая группа( 5-6 лет)**

##### **Игровая деятельность**

Настольные игры «Сотки ковер», «Башкирское лото»

Подвижные игры «Юрта», «Золотые ворота», «Медный пень», «Стрелок»

##### **Коммуникативная деятельность**

Рассматривание и составление рассказа по серии сюжетных картин М.Давлетшиной, «Девушка-башкирка в голубом» худ.К.Давлеткильдеева.

##### **Познавательная-исследовательская деятельность**

Беседа о кубызистах Р.Загидуллине, М.Зайнетдинове

##### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Чтение рассказа Ф.Губайдуллиной «Башкирский орнамент»

### **Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Роспись пиалы башкирским орнаментом», «Украсим башкирский фартук», «Башкирское полотенце»

Аппликация «Башкирский ковер», Украсим башкирскую скатерть»

Лепка (пластилинография) «Цветок курая».

### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Урал» в обработке А.Кубагушева

Музыкально-ритмические движения «Свободное место» муз. Ф.Гершовой, «Курай» муз. Ф.Гершовой, «Дружные пары» муз. Ф.Ахметова, «Кот и мыши» муз. Р.Касимова, «Весело танцуем» в обр.А.Кубагушева.

Пение «Башкортостан» муз. К.Рахимова, сл. М.Каримова

### **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

### **Игровая деятельность**

Настольные игры «Башкирское лото», «Сотки ковер», «Убранство юрты»

Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Юрта», «Хитрая лиса».

### **Коммуникативная деятельность**

Составление рассказа по серии сюжетных картин М.Давлетшиной «Кураисты»

Описательный рассказ о музыкальных инструментах курае и кубызе.

Чтение башкирской легенды «Курайхылу»

### **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

Чтение «Легенды о башкирских праздниках»

### **Изобразительная деятельность**

Декоративное рисование «Украсим башкирское платье», «Роспись башкирского блюда», «Башкирский платок».

Аппликация «Украсим башкирский шаршау», «Башкирский камзол».

Лепка «Узорные ковши», «Пиала», «Цветок курая»(пластилинография)

### **Музыкальная деятельность**

Слушание «Урал» в обработке А.Кубагушева

Музыкально-ритмические движения «Свободное место» муз. Ф.Гершовой, «Курай» муз. Ф.Гершовой, «Дружные пары» муз. Ф.Ахметова, «Кот и мыши» муз. Р.Касимова, «Весело танцуем» в обр.А.Кубагушева.

Пение «Башкортостан» муз. К.Рахимова, сл. М.Каримова

## **2.8.7. Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение элементарными правилами и нормами, развитие физических качеств и основных движений посредством народных подвижных игр.

### **Основные цели и задачи.**

-Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана.

-Знакомить со знаменитыми спортсменами Республики Башкортостан Г.Кадыровым(мотоспорт), Т.Тансыккужина(шашка), М.Чудов(биатлонист) и др.

### **2 младшая группа(3-4 года)**

-Формировать культурно-гигиенические навыки с использованием башкирских народных потешек, пословиц, поговорок, сказок.

### **Средняя группа(4-5 лет)**

- Формировать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх.

-Знакомить с зимними видами спорта и спортсменами М.Чудовым, Н.Красниковым.

### **Старшая группа(5-6 лет)**

- Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, играх разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.
- Развивать интерес к разным видам спорта, продолжать знакомить с лучшими спортсменами Республики Башкортостан.

### **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

- Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям.
- Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях «Перетягивание каната», «Джигиты», «Бег в мешках» и т.д.

## **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

### **2 младшая группа(3-4 года)**

#### **Игровая деятельность**

**Подвижные игры** «Кот и мыши», «Волк и зайцы»

#### **Коммуникативная деятельность**

**Рассказывание о** знаменитых спортсменах Республики Башкортостан.

**Рассматривание** иллюстраций с видами спорта, фотографий спортсменов Республики Башкортостан.

### **Средняя группа(4-5 лет)**

#### **Игровая деятельность**

**Подвижные игры** «Кот и мыши», «Волк и зайцы», «Липкие пеньки».

#### **Коммуникативная деятельность**

**Рассказывание о** знаменитых спортсменах Республики Башкортостан.

**Рассматривание** иллюстраций с видами спорта, фотографий спортсменов Республики Башкортостан.

### **Старшая группа(5-6 лет)**

#### **Игровая деятельность**

**Подвижные игры** «Иголка и нитка», «Медный пень», «Липкие пеньки», «Хитрая лиса».

#### **Коммуникативная деятельность**

**Рассказывание о** знаменитых спортсменах Республики Башкортостан.

**Рассматривание** иллюстраций с видами спорта, фотографий спортсменов Республики Башкортостан

#### **Изобразительная деятельность**

**Лепка** «Лыжник»

**Сюжетное рисование** «Утренняя гимнастика»

### **Подготовительная к школе группа(6-7 лет)**

#### **Игровая деятельность**

**Подвижные игры** «Иголка и нитка», «Медный пень», «Липкие пеньки», «Хитрая лиса», «Стрелок».

**Игры-эстафеты** «Перетягивание каната», «Бег в мешках», «ловкие джигиты».

#### **Коммуникативная деятельность**

**Рассказывание о** знаменитых спортсменах Республики Башкортостан.

**Рассматривание** иллюстраций с видами спорта, фотографий спортсменов Республики Башкортостан

#### **Изобразительная деятельность**

**Лепка** «Хоккеисты»

**Сюжетное рисование** «Лыжные соревнования»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

В группе дошкольного образования созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Здание детского сада было построено в 1961 году по типовому проекту на 30 мест, одноэтажное, общей площадью – 645,7 кв.м, в том числе групповых помещений - 352,4 кв.м.

В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Территория группы дошкольного образования занимает - 352,4 м<sup>2</sup>,

Для каждой разновозрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочники с тентами, малые игровые и спортивные постройки.

Имеются 2 веранды.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется прогулочная площадка.

На территории группы дошкольного образования разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

два групповых помещения,

кабинет заведующего,

методический кабинет,

музыкальный зал;

сенсорная комната;

медицинский кабинет.

**Имеются:**

медицинский кабинет оснащен бактерицидной лампой;

прачечная,

пищеблок.

В детском саду оборудованы:

спортивные, музыкальные уголки в групповых помещениях.

Состояние здания, территории группы дошкольного образования, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии.

Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнеров вывозится по графику – 1 раз в неделю.

**Санитарно-гигиеническое обеспечение:**

Газовое отопление- дистанционное ( две топочные), температурный режим соответствует нормам СанПиН.

система водоснабжения –центральная; нагрев воды электроводонагревателями;

система освещения – имеется наличие электрозащиты (заземление);

система пожарозащиты:

– имеется наличие АПС ( автоматической пожарной сигнализации);

- средства пожаротушения;

**Характеристика учебного и игрового оборудования.**

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием . Состояние педагогического процесса хорошее, оборудование частично современное.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер -1, принтер -1, DVD -1, музыкальный центр-1, ноутбук-1

Имеется сайт группы дошкольного образования в интернете.

### **Характеристика информационно-методического обеспечения ГДО.**

ГДО оснащена методической литературой, художественной литературой; учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

### **Характеристика групповых помещений**

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель не травмоопасна, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона.

В 2019 сделан косметический ремонт всех помещений детского сада, в 2014 г. произведена замена оконных блоков в спальне старшей группы, установлены пластиковые стеклопакеты.

Сделан капитальный ремонт по замене кровли всего детского сада.

Средняя наполняемость групп 10-13 детей, в ГДО – 26 воспитанников.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3490-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой разновозрастной группы. Материально-техническая база в хорошем состоянии, но хотелось бы желать лучшего.

### **Характеристика материально-технической базы ГДО**

**для обеспечения лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы.**

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Башкортостан Белебеевская центральная районная больница на основании Договора на безвозмездное оказание медицинских услуг (медицинское обслуживание детей).

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются шведская стенка, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольца, бросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ГДО оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием:

пианино, разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD.

В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

Предметно-развивающая среда ГДО оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

### **Характеристика пищеблока.**

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3490-13.

Имеется:

- электрическая мясорубка,
- жаровой шкаф,
- электроплита,
- три холодильника,
- два нержавеющей стола.

#### **Характеристика прачечной.**

Прачечная оборудована современной стиральной машиной, гладильным столом и утюгом.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Методические пособия**

Г.И.Винников «Социальное развитие».

Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие дошкольников в соответствии с ФГТ».

Ю.В.Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в соответствии с ФГТ».

А.В. Власова «Развитие личности ребенка».

Ф.Г.Азнабаев «Я-личность».

.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

##### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Н.В.Елжова «ПДД в детском саду».

Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».

Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД»

Н.Н.Авдеева «ОБЖ детей старшего дошкольного возраста».

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности 1-3года».

#### **Образовательная область**

## **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

### **Методические пособия**

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Л.И.Марченко «Зима»

Л.И.Марченко «Лето»

Л.И.Марченко «Осень»

Л.И.Марченко «Весна»

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

П о м о р а е в а И. А., ё П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года)

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

А.А. Грибовская. Изобразительная деятельность. Коллективное творчество.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область**

#### **«Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

О.Н.Моргунова «Физическая культура детьми 2-7 лет».

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**3.3. Распорядок и режим дня**  
**Организация режима пребывания в ГДО детей от полутора до четырех ( младшая группа)**

| <b>Режимные моменты</b>                                         | <b>Время</b> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                       | 8.00-8.50    |
| Утренняя гимнастика                                             | 8.50-9.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 9.00-9.20    |
| Самостоятельная деятельность детей                              | 9.20-9.30    |
| Образовательная деятельность                                    | 9.30-10.10   |
| Самостоятельная деятельность детей                              | 10.10-10.35  |
| Второй завтрак                                                  | 10.35-10.45  |
| Подготовка к прогулке                                           | 10.45-       |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 11.45        |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                      | 11.45-12.00  |
| Обед                                                            | 12.00-12.30  |
| Подготовка к дневному сну                                       | 12.30-12.45  |
| Сон                                                             | 12.45-15.15  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей          | 15.15-15.45  |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                      | 15.45-16.05  |
| Игры, самостоятельная деятельность                              | 16.05-16.45  |
| Прогулка, уход детей домой                                      | 16.45-17.00  |

**Организация режима пребывания в ГДО детей от пяти до шести лет**  
**(старшая группа)**

| <b>Режимные моменты</b>                   | <b>Время</b> |
|-------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.40    |
| Утренняя гимнастика                       | 8.40-9.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак            | 9.00-9.20    |
| Самостоятельная деятельность детей        | 9.20-9.30    |
| Образовательная деятельность              | 9.30-11.05   |

|                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Второй завтрак                                                  | 10.30-10.40  |
| Подготовка к прогулке                                           | 11.05-       |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 11.45        |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                      | 11.45-12.00  |
| Обед                                                            | 12.00-12.30  |
| Подготовка к дневному сну                                       | 12.30-12.40  |
| Сон                                                             | 12.40-15.15. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей          | 15.15-15.45  |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                      | 15.45-16.05  |
| Игры, самостоятельная деятельность                              | 16.05-16.45  |
| Прогулка, уход детей домой                                      | 16.45-17.00  |

### 3.4 Традиции жизни группы

| Месяц    | События международного, российского, народного календаря | Образовательный процесс                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | Тематическая неделя                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                       |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний                                 | «Рано утром детский сад малышей встречает»          | Праздник «Здравствуй, детский сад!»                                                                                                                                                                                           |
|          | 27 сентября – День дошкольного работника                 | «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!» | Выставка рисунков детей старшей и подготовительной групп «Моя воспитательница»<br>Выставка игрушек «Медвежонок»<br>Спортивное развлечение «Мы - спортивные ребята, мы – ребята-дошколята!» (старшая, подготовительная группы) |
| Октябрь  | 11 октября – День Республики                             | «Моя Республика»                                    | Развлечение                                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь   | 4 ноября – День народного единства в России              | «Мы живём в России» (старшая группа)                | Литературно-музыкальный вечер «Для меня Россия - белые берёзы...» (старшая группа)                                                                                                                                            |
|          | 13 ноября – Всемирный день доброты                       | «Если добрый ты, то всегда легко»                   | Акция «Подарок малышам» (младшая, старшая)                                                                                                                                                                                    |

|         |                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                             |                                                                                                        | группы)                                                                                                                                                                 |
|         | 29 ноября – День матери России              | «Когда в семье лад, не нужен и клад»                                                                   | Утренник ко Дню матери                                                                                                                                                  |
| Декабрь | 31 декабря – Новый год                      | «Что такое Новый год?»<br>«Новогоднее настроение»                                                      | «Мастерская Деда Мороза»<br>Выставка<br>«Новогодних открыток»<br>Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочку<br>Праздники<br>«Новогодний серпантин»                             |
| Январь  |                                             | «Зимние забавы»                                                                                        | Развлечение                                                                                                                                                             |
|         | 29 января – День изобретения автомобиля     | «Такие разные машины»                                                                                  | Выставка художественных работ «Автомобиль будущего»                                                                                                                     |
| Февраль | 23 февраля – День защитников Отечества      | «Папа может всё, что угодно» ( раннего возраста и младшая группы)<br>«Наши защитники» (старшая группы) | Фотовыставка «Мой папа – военный»<br>Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший друг» (младшая портивный праздник «Мы – будущие защитники Родины» (старшая группа) |
| Март    | 8 марта – Международный женский день        | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»                                                                 | Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя...»<br>Праздники «Мамин день»                                                                                        |
|         | 27 марта – Всемирный день театра            | Неделя театра                                                                                          | «В гости сказка к на пришла» все группы                                                                                                                                 |
| Апрель  | 2 апреля – Международный день детской книги | «Книжкина неделя» (старшая группы)                                                                     | Выставка «Книжка моего детства»<br>Литературный вечер «Я родился 1 апреля...», посвящённый 85-летию со дня рождения В.Берестова (старшая группа)                        |
|         | 7 апреля – Всемирный день здоровья          | «Я и моё здоровье»                                                                                     | Конкурс семейных газет «Здоровье –                                                                                                                                      |

|     |                                                         |                                          |                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                          | это...»<br>Спортивный<br>праздник «Если<br>хочешь быть<br>здоров!» (старшая<br>группа)                                                               |
|     | 12 апреля – Всемирный<br>день авиации и<br>космонавтики | «Звёздная страна» (старшая<br>группа)    | Спортивное<br>развлечение<br>«Космическое<br>путешествие»<br>(старшая группа)                                                                        |
| Май | 3 мая –Международный<br>день солнца                     | «Солнечная неделя»                       | Развлечение «У<br>солнышка в гостях»<br>(младшая группа)                                                                                             |
|     | 9 мая – День Победы                                     | «Нам не нужна война»<br>(старшая группа) | Музыкально-<br>литературный<br>праздник «Чтим<br>великий День<br>Победы» (старшая<br>группа)<br>Возложение цветов к<br>мемориалу (старшая<br>группа) |
|     | 15 мая – Международный<br>день семьи                    | «Мама, папа, я – дружная<br>семья»       | Выставка семейных<br>реликвий<br>Спортивный<br>праздник «Папа,<br>мама, я – спортивная<br>семья»                                                     |

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной:** организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Вариативной,** предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной**, предполагающая:

- доступность для воспитанников;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной**- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Материалы и игрушки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное      | <p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b></p> <p>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);</p> <p>стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);</p> <p>игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательно-речевое | <p><b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков; игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития детей:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров ( настольный плоскостной, магнитный,);</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): лесенки; скамеечки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»;</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p><b>Оборудование и игрушки для детской площадки:</b> песочница; скамейки; горка; качели; игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, гимнастические палки); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.6.Режим дня и объем образовательной нагрузки обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### Объем образовательной нагрузки обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)

| № п/п | Наименование группы | Обязательная часть(кол-во, мин) 60 % | Часть формируемая участниками образовательных отношений(кол-во, мин) 40% | Всего         |
|-------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | 1 младшая группа    | 6 – 60 мин.                          | 4 – 40 мин.                                                              | 10 – 100 мин  |
| 2     | 2 младшая группа    | 6 – 90 мин.                          | 4 – 60 мин.                                                              | 10 - 150 мин. |
| 3     | Средняя группа      | 6 – 120 мин.                         | 4 – 80 мин.                                                              | 10 – 200 мин. |

|          |                                     |                         |                     |                          |
|----------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>4</b> | <b>Старшая группа</b>               | <b>8 – 160<br/>мин.</b> | <b>5 – 100 мин.</b> | <b>13 - 305<br/>мин.</b> |
| <b>5</b> | <b>Подготовительная<br/>к школе</b> | <b>9 – 270<br/>мин.</b> | <b>5 – 150 мин.</b> | <b>14 – 420<br/>мин</b>  |

#### **4. Дополнительный раздел Программы.**

##### **4.1.Краткая презентация программы.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Баженово (далее - Программа) разработана учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от полутора до семи лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные, многодетные семьи, детей одиноких родителей и т.д.).

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Цель Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена региональной программой, «Академия детства» под ред. Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., целью которой является создание в ДООУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим и национальным своеобразием Республики Башкортостан.